

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Волкова М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных особенностях этногенеза и этнического развития народов мира, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этнологии;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучить специфику историко-культурного развития народов мира;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;
- развить чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.22 «Этнология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.22 «Этнология» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-методического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.22 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века; К.М.06.05 История Древнего мира; К.М.06.04 Археология; К.М.06.10 История Средних веков; К.М.06.16 Новая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика; К.М.06.20 Новейшая история стран Запада; К.М.26 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры народов мира и России, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - особенности этногенеза и этнической истории народов мира и России; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения мира и России; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - особенности развития этнической культуры народов мира и России;</p> <p>уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>владеть: - приемами критической оценки научной литературы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».</p>	<p>знать: - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</p> <p>уметь: - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических;</p> <p>владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>уметь: - использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>владеть: - критическим мышлением.</p>
<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.</p>	<p>знать: - этнодемографические и этнические процессы происходящие внутри этносов;</p> <p>уметь: - анализировать этнические и этнодемографические процессы;</p> <p>владеть: - методикой работы с источниками информации.</p>
<p>ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету;</p> <p>уметь: - готовить научные выступления;</p> <p>владеть: - источниками и литературой и правилами их оформлений.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Модуль 1 Основы этнологической науки

1. Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы (2 ч.).

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии.

Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов, славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств.

Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России. Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

2. Основные теории и этнологические направления (2 ч.). Становления этнологической науки как самостоятельной отрасли знаний. Эволюционная школа: Первые представители эволюционного взгляда в этнологии – Г. Клемм, И. Унгер, Т. Вайц. Английские эволюционисты – Э. Тайлор, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Дж. Лаббок. В Германии – О. Пешель, А. Бастиан, И. Липперт; во Франции – Ш. Летурно; в США – Л. Г. Морган; в России – К. Д. Кавелин, Л. Я. Штернберг, Н. И. Зибера и М. М. Ковалевский.

Диффузионизм. Ф. Ратцель основатель диффузионизма в Германии. Представители диффузианизма: Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уислер, У. Риверс.

Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.

Функциональная школа: Р. Турнвальд, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун.

Структурализм (К. Леви-Строс).

Школа Ф. Боаса в Америке (Американская школа исторической этнологии).

Этнопсихологическая школа (А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).

Современное состояние этнографической науки в странах зарубежной Европы и Северной Америки.

Развитие этнологии в России. Деятельность Русского географического общества (РГО) и Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете по этнографическому изучению народов России и зарубежных стран. Крупнейшие музеи России. Разработка концепции хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей (ИЭО). Развитие этнологической науки в постсоветский период. Состояние этнологических учреждений на современном этапе в РФ.

3. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза (2 ч.). Понятия этнос и этничность. Этнос в трудах С. М. Широкогорова. Дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория Л. Н. Гумелева. Информационная теория этноса (Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов). Системно-статистическая или компонентная теория (В. В. Пименов и Г. Е. Марков). Факторы образования этноса. Признаки этноса. Сущность этнического. Этникос.

Антропогенез и его этапы. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л. Н. Гумелева.

4. Этнические и межэтнические общности. Этническая идентичность (2 ч.).

Этническая психология. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Инкультурация.

Этнические общности: племя, народность, субэтноты, этнографические группы, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая и суперэтническая общность.

Модуль 2. Нация и межнациональное

5. Принципы классификации народов мира (2 ч.). Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (индоевропейская – германская, романская, славянская, балтская, иранская и т.д.; алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.). Этносоциальные функции языка. Национальный язык. Государственный язык.

Проблема прародины человечества. Раса: понятие и явление. Происхождение человеческих рас (расогенез). Крупные расы и их признаки.

Конфессиональная классификация. Мировые (буддизм, христианство, ислам) и национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО).

6. Межэтнические коммуникации (2 ч.). Сущность этнических процессов. Этнические контакты и их результаты. Этнокультурные взаимодействия. Сущность межэтнических коммуникаций. Факторы межэтнических коммуникаций. Формы межэтнических коммуникаций: этноразделительные и этнообъединительные; этнодемографические и этномиграционные. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современном мире. Роль миграционных процессов в изменении этнической картины мира.

7. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.). Сущность и факторы межэтнических отношений: исторические, социальные, политические, психологические и ситуативные. Межэтнический конфликт и причины его возникновения. Формы (скрытые и открытые) и динамика межэтнических конфликтов. Технология урегулирования межэтнических конфликтов. Конфликты в современном мире.

5.2. Содержание практических занятий

Модуль 1 Основы этнологических знаний

Тема 1. Становление и развитие этнологии за рубежом (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.
2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

Тема 2. История развития отечественной этнологии (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный период накопления этнографических материалов XI–XV вв.
2. Русские этнографические материалы XVI–XVIII веков.
3. Русская этнография в XIX–первой четверти XX вв.
4. Развитие советской этнографии.
5. Современное состояние этнологической науки в России и РМ.

Тема 3. Этнос. Этногенез. Этническая история. Этничность (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «этнос». Теории этноса.
2. Разработка проблемы этничности в отечественной и за рубежной этнологии.
3. Современные концепции о сущности этноса и этничности, этнической истории.
4. Этногенез и его основные этапы.

Тема 4. Этническая культура(4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая культура и культура этноса.
2. Функции этнической культуры.
3. Национальные обычаи, обряды, традиции.
4. Обычаи и обряды народов мира.
5. Обычаи и традиции народов России.
6. Проблемы этнокультурной интеграции среди народов России.

Тема 5. Этническая идентичность (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этническое самосознание и мировосприятие.
2. Сущность и основание этнической идентичности.
3. Структура психологии этноса. Инкультурация.
4. Этнические стереотипы:
 - а. этнические стереотипы и восприятие народов мира.
 - б. этнические стереотипы и восприятие народов России.

Модуль 2. Нация и межнациональное

Тема 6. Классификации народов мира (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 7. Межэтнические коммуникации (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнических процессов. Этнические процессы в современном мире. Этнические контакты и их результаты.
2. Этнокультурные взаимодействия.
3. Сущность межэтнических коммуникаций. Факторы межэтнических коммуникаций.
4. Формы межэтнических коммуникаций: этноразделительные и этнообъединительные; этнодемографические и этномиграционные.
5. Этнодемографические процессы. Роль миграционных процессов в изменении этнической картины мира.

Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтнические отношения: сущность межэтнических отношений; факторы межэтнических отношений.
2. Межэтнический конфликт: природа и причины межэтнических конфликтов; формы и динамика межэтнических конфликтов; технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
3. Межэтнические конфликты на африканском континенте.
4. Межэтнические конфликты в Азии.
5. Межэтнические конфликты в зарубежной Европе.
6. Межэтнические конфликты в странах СНГ.
7. Межэтнические конфликты в России.

Тема 9. Национальный вопрос и национальная политика (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Нация и государственность. Национальные автономии.
2. Национальный вопрос. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.

3. Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира.
4. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
5. Национальная политика в Российской Федерации и Республике Мордовия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (30 ч.)

Раздел 1. Наименование модуля 1 (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Кто первым сформулировал научное определение понятия «этнос»?
 - а) Ф. Барт;
 - б) М. Мид;
 - в) С. М. Широкогоров;
 - г) верного ответа нет.
2. Как понимал этнос Л. Н. Гумилев?
 - а) как социокультурное явление;
 - б) как географическое явление;
 - в) как биосоциальное;
 - г) верного ответа нет.
3. Какая из концепций утверждает, что человек воспринимает окружающий мир через картину мира, представляющую собой систему понятий и символов, достаточно жестко зафиксированную в человеческом сознании?
 - а) дуалистическая;
 - в) пассионарная;
 - б) информационная;
 - г) верного ответа нет.
4. Какая из теорий утверждает, что этнос имеет двойственную природу и рассматривается как этносоциальный организм и этникос?
 - а) информационная;
 - в) пассионарная;
 - б) дуалистическая;
 - г) верного ответа нет.
5. Какая из форм этноса опирается на синхронные связи?
 - а) субэтнос;
 - в) этносоциальный организм;
 - б) этникос;
 - г) верного ответа нет.
6. Какая из теорий рассматривает этнос как закрытую систему дискретного типа?
 - а) информационная;
 - в) дуалистическая;
 - б) пассионарная;
 - г) верного ответа нет.
7. Назовите, кто из ученых работал над проблемой этничности?
 - а) Л. Н. Гумилев;
 - в) З. Фрейд;
 - б) Ю. В. Бромлей;
 - г) верного ответа нет.
8. В рамках какого подхода этнос рассматривается как результат целенаправленных усилий политиков и творческой интеллигенции для достижения коллективных целей, социального комфорта и безопасности?

- а) географического;
 - в) социальных конструкций;
 - б) социокультурного;
 - г) верного ответа нет.
9. Что означает «этнический парадокс современности»?
- а) это осознание всеми представителями этнической группы своей принадлежности к этносу;
 - б) это реакция на стремление народов сохранить свою самобытность;
 - в) это стремление народов развивающихся стран подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада;
 - г) верного ответа нет.
10. Какое из названий этнокультурной общности является самоназванием, которое группа сама присваивает себе?
- а) эндоэтноним;
 - в) экзоэтноним;
 - б) этноним;
 - г) верного ответа нет.
11. Из ниже перечисленного вербальными средствами коммуникации является:
- а) улыбка
 - б) речь
 - в) жесты
12. Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?
- а) аффективный
 - б) когнитивный
 - в) рациональный
13. Что из ниже перечисленного не является этнодифференцирующим признаком?
- а) религия
 - б) язык
 - в) этническая идентичность
14. Эндоэтноним - это:
- а) обозначение принадлежности к религиозной группе
 - б) самоназвание народа
 - в) название, которым этническую общность называют другие народы
15. Малым народом считается этническая общность:
- а) численно уступающая другой в регионе проживания
 - б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
 - в) ведущая традиционное хозяйство
16. Диаспорой в современной науке считают:
- а) группы евреев и армян в различных странах
 - б) все этнические меньшинства
 - в) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания
17. Одной из основных причин стереотипирования является:
- а) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
 - б) реализация принципа «экономии усилий»
 - в) историческая традиция
18. Что означает инструментализм?
- а) это подход к определению этничности с помощью эволюции;
 - б) это подход, который рассматривает этничность как продукт этнических мифов, которые создаются элитой общества и используются ею для достижения определенных выгод и

получения власти;

в) это подход к определению этничности на основе роли, которую она выполняет в культуре;

г) верного ответа нет.

19. Какой сепаратный межэтнический конфликт произошел на территории Молдавии:

а) в Нагорном Карабахе; в) в Приднестровье;

б) в Абхазии; г) в Чечне.

20. Гражданская война между силами Звиада Гамсахурдиа и Эдуарда Шеварднадзе произошла:

а) в Армении; в) в Приднестровье; б) на Украине; г) в Грузии;

в) в Азербайджана.

21. Геродот объяснял разницу в культурах народов:

а) климатом

б) формой правления

в) цветом кожи

22. Основной категорией антропологической классификации является:

а) этническая общность

б) культура

в) раса

23. Определите верный перечень языковых семей из предложенных названий языковых семей и групп:

а) славянская, алтайская, финно-угорская, уральская;

б) индоевропейская, алтайская, уральская, кавказская;

в) индоевропейская, алтайская, тюркская, кавказская;

г) индоевропейская, иранская, тюркская, угорская.

24. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину:

а) говядину

б) курятину

в) баранину

г) свинину.

25. Что не является расовым признаком:

а) прогнатизм

б) форма зубов

в) форма волос

г) пропорции головы

26. Какая из мировых религий самая молодая:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

г) даосизм

27. Какую классификацию вели в научный оборот советские ученые:

а) географическую

б) языковую

в) хозяйственно-культурную

г) конфессиональная

Раздел 2. Народы мира и России (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась:

а) в конце XVIII-начале XIX в.

б) в конце XVII– середине XVIIIв.

в) в V в.

г.) VI в.

2. Основоположником эволюционной школы в этнологии является:

- а) Э.Тэйлор
- б) Ф.Ратцель
- в) Э. Дюргейм
- г) О. Конт

3. Какому направлению в этнологии присуща главная идея:

признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами.

- а) неозволюционизм
- б) структурализм
- в) релятивизм
- г) американская школа

4. Рассмотрение культуры как целостного образования это:

- а) диффузионизм
- б) эволюционизм
- в) функционализм
- г) структурализм

5. Этническая ассимиляция – это:

- а) процесс возникновения нового этноса;
- б) тип этнической идентичности
- в) процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого
- г) процесс разделения этноса

6. Антропогенез – это:

- а) учение о эволюции человека
- б) учение о происхождении человека
- в) учение о самоидентификации человека
- г) наука о народах

7. Этническая культура - это

- а) эмоциональное отношение людей к своей общности
- б) совокупность этнических стереотипов
- в) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию
- г) совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире

8. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- а) апартеид
- 1) пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения
- б) стереотип
- 2) принцип разделённого проживания представителей различных этнорасовых групп
- в) дискриминация
- 3) ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности

г) диаспора

4) программа поведения, упрощённый образ какого-либо

9. Лев Гумилев является автором:

- а) теории расогенеза
- б) теории антропогенеза
- в) теории этногенеза
- г) теории этнической идентичности

10. Раса - это

- а) языковая группа
- б) профессиональный союз
- в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

г) особая прослойка в социальной структуре

11. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных суждений называют:

- а) этнической этикой
- б) этнической культурой
- в) этническими образами
- г) этническими стереотипами

12. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым:

- а) цвет кожи
- б) размеры и форма черепной коробки
- в) менталитет
- г) форма носа

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:

- а) мультикультурализм
- б) диффузионизм
- в) бихевиоризм
- г) бикультурализм

14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

- а) радикализм
- б) геноцид
- в) деэтнизация
- г) инкультурация

15. К традиционной еде для европейца можно отнести:

- а) шакалака
- б) васаби
- в) плов
- г) сыр

16. Методами сбора этнографического материала являются:

- а) кустовой
- б) боровой
- в) стационарный
- г) районный

17. Самая молодая религия – это:

- а) христианство
- б) ислам
- в) буддизм
- г) даосизм

18. Рассмотрение культуры как целостного образования это:

- а) диффузионизм
- б) эволюционизм
- в) функционализм
- г) структурализм

19. Самая крупная языковая семья:
- а) алтайская
 - б) индоевропейская
 - в) китайская
 - г) картвельская
20. Праздник весенней пахоты и сохи у чувашей:
- а) Акатуй
 - б) Саварни
 - в) Уяв
 - г) Акша Келу
21. Коренных жителей Австралии называют:
- а) хинди
 - б) австралопитеки
 - в) бушмены
 - г) аборигены
22. Буддизм на территории России исповедуют:
- а) чувашаи
 - б) буряты
 - в) чукчи
 - г) аварцы
23. Из перечисленных народов норм ислам придерживаются:
- а) удмурты
 - б) башкиры
 - в) татары
 - г) мордва
 - д) марийцы
 - е) манси
24. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину:
- а) говядину
 - б) курятину
 - в) баранину
 - г) свинину
25. Сабантуй празднуют:
- а) мордва
 - б) татары
 - г) русские
 - д) ненцы
26. Сопоставьте языковые семьи и народы России:
- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 1. Индоевропейская языковая семья | А) буряты |
| 2. Кавказская языковая семья | Б) ханты |
| 3. Финно-угорская языковая семья | В) русские |
| 4. Алтайская языковая семья | Г) абхазы |
27. Обычай выплаты «калыма» за невесту характерен для:
- а) удмуртов
 - б) марийцев
 - в) мордвы
 - г) татар
28. Традиционная женская одежда в Индии:
- а) тога
 - б) кимоно
 - в) сари

г) сабо

29. Пигмеи – это народ в:

а) Африке

б) Азии

в) Америке

г) России

30. Завоевание европейцами Америки получило название:

а) реконкиста

б) конкиста

в) реформация

г) аутодафе

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-10.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».			
Не способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».	Способен в полном объеме организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.			
Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

		деятельности.	
ПК-10.3 Участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.			
Не способен участвовать в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.	Способен в полном объеме участвовать в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.			
Не способен применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-10.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
2. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
3. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.
4. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
5. Определить основные факторы этногенеза. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
6. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
7. Проанализировать структуру психологии этноса.
8. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.
9. Охарактеризовать основные направления и теории в этнологии.
10. Раскрыть роль лингвистической классификации и перечислить основные языковые семьи и их группы распространенные в РФ.
11. Проанализировать антропологическую классификацию и перечислить расовые признаки.
12. Раскрыть роль религии в современном обществе.
13. Выявить этнические функции культуры.
14. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
15. Указать основные черты традиционной культуры.
16. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.
17. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
18. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий.
19. Раскрыть сущность межэтнических отношений.
20. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
21. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.
22. Охарактеризовать роль европейской колонизации для коренных народов Австралии и Океании.
23. Дать этнографическую характеристику ИЭО Африки.

24. Проанализировать традиционную культуру народов Африки.
25. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
26. Перечислить ИЭО на территории Америки и раскрыть роль европейской колонизации для коренных народов.
27. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии. На какие ИЭО делится Азия.
28. Дать лингвистическую и антропологическую характеристику народам Зарубежной Азии
29. Охарактеризовать традиционную культуру народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
30. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
31. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
32. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
33. Выявить особенности духовной культуры славянских народов.
34. Представить характеристику межэтнических отношений среди коренных народов России.
35. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
36. Охарактеризовать этнодемографические процессы среди малочисленных народов России.
37. Проанализировать национальную политику России и регионов по отношению коренных народов России.
38. Раскрыть особенности материальной культуры народов Северо-запада России.
39. Дать лингвистическую и антропологическую классификацию народам России.
40. Охарактеризовать религию коренных народов России.
41. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное.
42. Проанализировать духовную культуру народов Кавказа.
43. Раскрыть материальную и духовную культуру финно-угорских народов России.
44. Охарактеризовать духовную и материальную культуру тюркских народов Среднего Поволжья и Приуралья.
45. Охарактеризовать лингвистическую, конфессиональную и антропологическую классификацию народов Закавказья.
46. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья.
47. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
48. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
49. Объяснить этнодемографические проблемы среди финно-угорских народов России.
50. Определить роль этнических процессов на межэтнические отношения народов Центральной части России.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология : учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.
3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.
5. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432094>

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183>. – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный.
2. Кривоногов, В.П. Этнические процессы на тропических островах / В.П. Кривоногов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497264>. – ISBN 978-5-7638-3638-7. – Текст : электронный.
3. Новая краткая история Мексики=NUEVA HISTORIA MINIMA DE MEXICO / П.Э. Гонсальбо, Б.Г. Мартинес, Л. Хауреги и др. ; А.Н. Боровков, Институт Латинской Америки Российской академии наук ; пер. с испан. А.Н. Боровкова, И.М. Вершининой и др. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Весь Мир, 2018. – 356 с. : ил. – (Национальная история). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498795>. – ISBN 978-5-7777-0744-4. – Текст : электронный.

4. Симончик, А.Н. Историография истории культуры Беларуси конца XVIII – первой половины XIX в. / А.Н. Симончик ; Национальная академия наук Беларуси, Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498805>. – ISBN 978-985-08-2353-3. – Текст : электронный.

5. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408>. – ISBN 978-5-4263-0633-2. – Текст : электронный.

6. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457098>

7. Кухня народов мира : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Марченко, Н.В. Судакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459071>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
4. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 205 Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал электронных ресурсов 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками